מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין שלכל משפחה ולכל ילד יש מורשת אישית
- ללמוד איך עורכים ראיון ואיך בונים כרטיס חפץ
- להכיר דרכים שונות לשמר ולהציג מורשת

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – כפית כסף קטנה ומעוקמת
2. ב – מהשכנה המבוגרת
3. ב – הוא תערובת ממתכונים של שתי אמהות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – לכל משפחה ולכל ילד יש מורשת אישית משלהם
2. נכון – כך כתוב בטקסט - כל אדם מבוגר שחשוב לנו
3. נכון – הטקסט מציין שמתכון הוא גם חפץ-סיפור

חלק ג' – השלמת מילים

1. פתוחות
2. חפץ
3. מרואיין
4. כיתתי

חלק ד' – התאמה

1 – ד (שיחה שבה שואלים אדם שאלות ולומדים ממנו)
2 – ג (דף שמספר מה, ממי, מתי ולמה)
3 – א (הצגה של חפצים כדי שאחרים יראו)
4 – ב (דרך ארוכה ממקום למקום)

חלק ה' – סדר נכון

1. מתכוננים מראש לראיון
2. שואלים שאלות פתוחות
3. מקשיבים בסבלנות ורושמים
4. מודים למרואיין בסוף

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה אישית - לבדוק שיש שם חפץ, מקור ברור וסיפור קצר. לקבל גם תשובות על מורשת קהילתית אם אין חפץ משפחתי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כרטיס חפץ: דף שמתאר שם חפץ, ממה עשוי, ממי הגיע ומה הסיפור
- שאלה פתוחה: 'ספר לי על...' או 'איך היה כש...'
- כדי לא לשכוח מאיפה הגענו ומה חשוב למשפחה שלנו

טיפים להפעלה:

- אפשר להכין מראש כרטיסי חפץ ריקים לתלמידים למילוי
- כדאי לעודד תלמידים שאין להם חפץ משפחתי לחשוב על מורשת קהילתית או עתידית
- ניתן לשלב פעילות מעשית של ראיון בין תלמידים בזוגות לפני הכתיבה האישית

דף תרגול: המורשת שלי – חפץ מספר סיפור

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את מה שלמדנו על חפצים, מתכונים וראיונות שמספרים את סיפור המורשת של כל אחד ואחת מאיתנו.

בנק מילים: חפץ | כיתתי | פתוחות | מרואיין

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הביא מקסים לכיתה?

א) תמונה ישנה ב) כפית כסף קטנה ומעוקמת ג) מתכון משפחתי

2. ממי ראיינה תמר כדי ללמוד על מורשת?

א) מאחותה ב) מהשכנה המבוגרת ג) ממורה

3. מה מיוחד במתכון שנועם הביא?

א) הוא מתכון עתיק מאוד ב) הוא תערובת ממתכונים של שתי אמהות

ג) הוא מתכון שהמציא לבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מורשת שייכת רק לעם שלם, לא למשפחה בודדת.	☐	☐
2	אפשר לראיין גם שכן או מאמן, לא רק בן משפחה.	☐	☐
3	גם מתכון יכול להיחשב חפץ שמספר סיפור.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בראיון טוב שואלים שאלות _____ כמו 'ספר לי על...'

2. דף שמספר על חפץ נקרא כרטיס _____

3. מי שעונה על שאלות בראיון נקרא _____

4. כשכל ילד מביא סיפור אפשר להקים מוזיאון מורשת _____

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ראיון	___	**א.** הצגה של חפצים כדי שאחרים יראו
2. כרטיס חפץ	___	**ב.** דרך ארוכה ממקום למקום
3. תצוגה	___	**ג.** דף שמספר מה, ממי, מתי ולמה
4. מסע	___	**ד.** שיחה שבה שואלים אדם שאלות ולומדים ממנו

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מודים למרואיין בסוף
☐	מקשיבים בסבלנות ורושמים
☐	שואלים שאלות פתוחות
☐	מתכוננים מראש לראיון

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. חישבו על חפץ, מתכון או מילה מיוחדת מהמשפחה שלכם. כתבו כרטיס חפץ קצר: מה החפץ, ממי הגיע ומה הסיפור שלו.

כרטיס יציאה

מה זה כרטיס חפץ ומה רושמים בו?

תנו דוגמה אחת לשאלה פתוחה טובה בראיון

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀